



La nostra offerta formativa  
P.T.O.F.

aa.ss.2025/28

Scuola Infanzia paritaria  
« Beata Vergine Addolorata »  
San Nicolò

Tel.0523 769231 Cell.371 4895223

e-mail [scuolamatbvadd@gmail.com](mailto:scuolamatbvadd@gmail.com)

## Chi siamo. Un po' di storia....

Scuola pensata e voluta da Don Bruno Negri nel lontano 1955, venne inaugurata nell'ottobre dello stesso anno. Nasce per accogliere e custodire bambini in forti situazioni di disagio. La cura e l'educazione di questi bambini era affidata alle suore appartenenti all'ordine delle «Ancelle del Santuario».

A oggi il personale è tutto costituito da insegnanti laiche, ma la scuola ha mantenuto intatti i valori cristiani su cui venne fondata: ogni bambino viene accolto, come unico ed irripetibile, destinatario di un proprio progetto di vita.

- Importanti lavori e continui di ammodernamento sono stati effettuati sulla scuola, ad opera dei vari parroci che si sono susseguiti. Ma l'impronta più profonda nei cambiamenti sta avvenendo sotto la cura di **Don Fabio Galli**, parroco attuale della ns parrocchia.
- Nel giugno del 2001 siamo state riconosciute come **scuola paritaria**





## Il nostro progetto educativo

Il nostro progetto educativo è un progetto dinamico, in continuo divenire per poter rendere i bambini, futuri adulti, sempre al passo con i tempi.

Tutto ciò tuttavia avviene basandoci su alcuni punti fermi che noi consideriamo basi e fondamenta per il nostro essere scuola.

Come scuola che nasce in seno alla comunità cattolica ci si ispira ai valori del credo cristiano, ma in generale ci si pone come obiettivi i seguenti punti:



- 1) Il riconoscimento dell'unicità della persona.
- 2) la formazione di bambini che abbiano Amore verso la vita ed afferrino il suo vero senso.
- 3) Accoglienza incondizionata di tutti, nel rispetto del proprio essere persona unica, con apertura verso la multietnicità, sempre nel rispetto di tutti e reciproco.
- 4) La creazione, per mettere in atto quanto sopra, di un ambiente sereno, gioioso e giocoso tra coetanei ed adulti.
- 5) La conoscenza e prime scoperte dei valori spirituali e, per noi, portati dalla fede cristiana.



## Le nostre finalità

La nostra scuola si pone come finalità prima quella di promuovere nei bambini lo sviluppo della propria identità, dell'autonomia, delle proprie competenze, per avviarli alla cittadinanza e alla sostenibilità.

L'intento è quello di fornire loro tutta una serie di strumenti , a cui, in futuro, potranno accedere per formare sempre nuove competenze richieste via via dallo scenario che andranno ad occupare.

Riteniamo di fondamentale importanza il saper fornire questo piccolo/grande patrimonio, perché costituisce la base da cui partire per ampliare in futuro nuove conoscenze.

In tutti i campi.

Non solo perciò didattico, ma anche, e soprattutto, sperimentale, di vita individuale e del contesto societario.

## IDENTITÀ

Crediamo che vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, lo stare bene con se stessi favorisca ed agisca un ambiente sociale allargato in modo positivo e costruttivo, per la propria individualità ma anche per il proprio aspetto sociale e socievole.

Imparare a riconoscer se stessi come individualità consente poi il passaggio successivo, cioè quello di riconoscer l'altro.

E, una volta riconosciuto l'altro, sarà più semplice riconoscere il gruppo, il contesto allargato di cui facciamo parte.

Conoscersi per conoscere.

Rispettarsi per rispettare.

## AUTONOMIA

Crediamo fermamente che, la fiducia nelle proprie capacità consenta di rapportarsi al meglio con gli altri. DARSÌ fiducia permette di DARE fiducia e permette di riconoscere il grande valore che questa parola possa avere.

Nulla appaga più del riconoscersi la capacità di fare.

Ma soprattutto è importante il non aver timore del provare a fare, il saper gestire senza frustrazioni il non saper fare e creare le basi per apprendere ciò che ancora non so fare... Autonomia è anche il saper riconoscere quello che sto provando in un preciso momento e contesto, saperlo chiamare con il giusto nome, non essere in balia di ciò che provo, ma saper gestire, o chiedere aiuto nella gestione, di determinate emozioni e sentimenti.

Crediamo fermamente che in tutto questo la scuola dell'infanzia possa porre una prima, importantissima pietra, sulla quale poggeranno poi tutte le altre degli anni a venire, tanto a livello pratico quanto a livello emotivo..

## COMPETENZE

Acquisir competenze.....due semplici parole che comprendono grandi concetti e, soprattutto, grandi significati con cui affrontare poi via via il futuro.

E' nel gioco che il bambino trova tutti gli strumenti per iniziare a crearsi un «corredo» di competenze.

Nel gioco imparo a conoscer me stesso, il mio corpo, come mi muovo e lo spazio che occupo. Ed imparo che anche gli altri hanno corpo, spazio, azioni...ed interagiscono con me.

E' nel gioco che sviluppo i miei sensi, le mie sensazioni, le mie emozioni nascono e si rapportano con quelle di altri ed entro in relazione con loro...

E' nel gioco che sviluppo la mia curiosità,che domando, che formulo ipotesi ed elaboro strategie..

E' nel gioco che acquisisco basi per poter usare al meglio le mie capacità, sia pratiche che a livello cognitivo

## COMPETENZE

**Giocare, noi insegnanti, la riteniamo una cosa tremendamente seria.**

Attraverso il gioco e lo stimolo della curiosità, molteplici sono i concetti ed i requisiti primari che possono essere veicolati.

E' dal gioco dei bambini che ci lasciamo guidare ed ispirare per poterli mettere nelle condizioni ideali per sviluppare le loro capacità.

Rispettose dei loro tempi, del loro modo di assimilare e fare proprio, ma in modo che tutti possano avere il loro bagaglio di conoscenze ed esperienze alla fine del percorso fatto alla scuola dell'infanzia.

## CITTADINANZA

Sono le prime esperienze che un bambino fa nella fascia della scuola dell'infanzia, a livello di contesto societario allargato. Cioè non più tra la cerchia ristretta della famiglia, ma a confronto con persone, adulti e pari, che non sono più esclusivamente «familiari»

Sono anche le prime esperienze al di fuori dell'ambiente protetto della casa, un mondo regolato da tempi e ritmi che posson esser diversi da quelli conosciuti, che prevedono anche convivenze con cose e persone molto differenti dal conosciuto.

Riteniamo di grande importanza fornire ai bambini anche questo tipo di strumento, sia pratico che emotivo, per sapersi sempre muovere al meglio in ambienti nuovi che via via troveranno. Permettendogli di fare esperienze dirette, accompagnandoli nella scoperta di un «fuori» che può riservare bellissime sorprese, ma che va saputo vivere, condividendo regole che sono comunemente accettate dalla società.

## CITTADINANZA

Un mondo, quello fuori che va saputo rispettare. Che chiede il rispetto da parte nostra, ma da cui dobbiamo anche farci rispettare.

E' l'equilibrio alla base di questo scambio che i bambini devono imparare a conoscere, per potersi muovere nel modo migliore possibile nel contesto societario.

Cittadinanza è anche questo: imparare a conoscere l'ambiente esterno, via via sempre più allargato, per poterlo rispettare, per saperci muovere in modo corretto e a cui chiedere perciò lo stesso rispetto

## SOSTENIBILITA' E AMBIENTE

Una conoscenza, questa, che sempre più si impone alla nostra attenzione, con prepotente urgenza.

Anche qui sono piccoli, grandi strumenti che già possono essere forniti nella fascia dell'infanzia. Con leggerezza, ma serietà è già possibile richiamare all'attenzione dei bambini i vari problemi legati all'ambiente, e coltivare l'amore per il mondo in cui vivono.

Anche qui si tratta di fornire il giusto rispetto.

Trasmettere il rispetto per ciò che ci circonda, cominciare a coltivare la consapevolezza che il mondo che abbiamo a disposizione, questo è, e non ne abbiamo altri.

Bambini consapevoli e rispettosi potranno essere solo adulti consapevoli e rispettosi, di un luogo che, in senso allargato, è casa nostra.

## CONOSCENZE E TECNOLOGIA

Una voce questa che ormai non può mancare nelle scuole.

Ma è premura prima della scuola quella di render consapevoli i bambini dei grandi aiuti che possono arrivare sia da questo campo, ma che occorre un utilizzo consapevole di questi che sono strumenti molto potenti, e con molta facilità possono perciò sfuggire di mano.

Riteniamo giusto dare ai bambini questi nuovi strumenti, ma affiancati sempre per indurre un uso che possa essere di aiuto nelle conoscenze e non una dipendenza o una schiavitù, o peggio ancora, l' utilizzo di uno strumento di cui non si conosca il vero potenziale, e possa perciò sfuggire di mano.

La scuola si avvale di strumenti tecnologici (quali computer, Lim, e/o altro) ma sempre evidenziando il contributo positivo che questi strumenti possano dare nella conoscenza e nella soddisfazione della curiosità.

## METODOLOGIA

La metodologia di cui, come scuola, ci avvaliamo è fortemente ispirata a quella reggiana (Reggio children), che pone al centro di tutto il sistema scuola IL BAMBINO e le IDEE del bambino, di cui è depositario e portatore.

Viene fortemente privilegiato il pensiero infantile come fucina di grandi idee ed interessi che, con l'aiuto dell'adulto, possano essere sondati, studiati e conosciuti, andando a sollecitare quella che è la curiosità naturale di cui sono dotati i bambini.

La curiosità diviene perciò un forte strumento ed un altrettanto forte motore che porta il bambino a fare sempre nuove conoscenze, ma soprattutto alimenta il desiderio di conoscere sempre di più.

Esempio testo a piè di pagina





Lo scopo che noi ci prefiggiamo NON è quello di insegnar nozioni, ma quello di far nascere, coltivare, sollecitare sempre più la curiosità della conoscenza.

In questo modo avremo bambini «pensanti», curiosi, e desiderosi di andare a cercare sempre nuove conoscenze, bambini artefici del loro Sapere.

Bambini che non assorbono passivamente tutto, senza neppure domandarsi un « perché »

Bambini protagonisti della loro formazione e del loro Sapere.



## La nostra struttura

La nostra scuola si sviluppa su tre piani.

Un piano terra che accoglie le aule delle rispettive sezioni, un primo piano che accoglie due aule a disposizione di una sola sezione ed il dormitorio, il salone comune per il riposo pomeridiano, ed un piano interrato che ospita la cucina.

La nostra scuola vanta infatti la cucina interna (gestita e curata da SALUS, con cui cooperiamo ormai da anni) che ha come riferimento la nostra cuoca Carmen.

Disponiamo di un grande giardino anteriore, a verde, un cortile posteriore, pavimentato, ed un ulteriore spazio verde molto ampio messo a disposizione dal parroco. Un grande terrazzo al primo piano, che a breve diverrà veranda abitabile ed usufruibile, nonché un frutteto, sempre di proprietà della chiesa ma a disposizione della scuola.

## Quanti siamo

La nostra scuola si compone di 4 sezioni.

Una di ANTICIPATARI, che ospita bambini dai due anni e mezzo di età

Una sezione per i TRE anni

Una sezione per i QUATTRO anni

Una sezione per i CINQUE anni

Abbiamo optato per le sezioni di tipo OMOGENEO (stessa età) per una maggior uniformità di competenze da parte dei bambini. Questo consente a loro, e a noi, un lavoro molto più mirato e rispettoso della loro fascia di età.

## Il personale

Il personale si compone di 6 insegnanti, suddivise sulle 4 sezioni, e questo ci permette la copertura sulla classe quasi totalmente in compresenza.

Annualmente, a seconda delle esigenze che si vengono a verificare, il personale viene organizzato di conseguenza, per rafforzare eventuali criticità che si possono verificare.

Ci avvaliamo del personale socialmente utile messo a disposizione dal Comune per affiancarlo in quelle situazioni dove possa esserci bisogno ed esigenza.

Completano il quadro le nostre due collaboratrici scolastiche.

## Gli spazi

Partiamo dalla descrizione del pian terreno.

Su di un grande corridoio, si aprono 5 spaziose aule, che sono a disposizione di tre sezioni.

Due sezioni hanno due locali a disposizione, una terza ne ha solo una, ma molto grande.

Sempre al piano terra troviamo la nostra segreteria.

Al piano superiore troviamo altre due aule a disposizione di una sezione, ed il salone per il riposo pomeridiano, che viene sovente utilizzato anche per attività laboratoriali di movimento (yoga, Ritmia)

TUTTI gli ambienti vengono via via preparati tutti gli anni, a seconda degli ospiti che li occuperanno. Sono sezioni studiate di volta in volta nella disposizione dei materiali messi a consumo ludico dei bambini e nella loro predisposizione strutturale.

## Gli spazi

Gli spazi esterni hanno subito grandi cambiamenti in questi ultimi anni recenti. Disponiamo di due spazi lasciati a verde e a frutteto, su cui stiamo lavorando ora per predisporre nuovi arredi da mettere a disposizione dei bambini, il tutto ricavato da pallet assemblati a «mobili», tavoli, sedute, etc, nonché due capanne in bambù per indiani.

**E' UNA SCELTA BEN PRECISA QUELLA DI ELIMINARE IL MATERIALE PLASTICO**

Crediamo che le mani dei bambini meritino ben di meglio della fredda plastica, perciò via libera a materiali naturali come legno, rami, pigne, conchiglie, sassi e tutto ciò che la natura può offrire. Anche la parte pavimentata a cemento è stata però arredata con angoli di interesse tutti costruiti con materiale naturale.

## I tempi

La scuola offre i seguenti tempi di apertura:

Dalle 8.30 alle 16.00 considerato tempo standard.

Offriamo poi servizio di PRE scuola (dalle 7.30 alle 8.30) e POST scuola (dalle 16.00 alle 17.00)

Il servizio del pasto va dalle 11.45 alle 12.30 circa.

Il riposo pomeridiano dalle 13.00 alle 14.45 circa ( NON contemplato per i 5 anni)

Tutto il resto della giornata viene riempito dalle nostre quotidianità fatte di gioco, interessi da coltivare, giochi da fare e conoscenze nuove da far proprie.

## Il fuori

Consideriamo estremamente importante il poter vivere la realtà sociale che ci circonda.

Siamo una scuola proiettata parecchio verso il «fuori», inteso non come cortile o giardino, ma come esperienze da vivere nel nostro contesto sociale fatto di paese, dove siamo collocati come scuola, ma anche come città, uscendo spesso a conoscere la nostra Piacenza e tutte le esperienze che ci può offrire

Frequentiamo spesso e volentieri teatro, musei, gallerie d'arte, i nostri monumenti più famosi, questo per far nascere e coltivare nei bambini il senso del Bello, ma anche l'amore per la propria città, per il proprio paese, iniziando a conoscerne la storia e tutto ciò che di bello abbiamo come provincia da offrire.



## Il fuori



## **I nostri collaboratori esterni**

Ci avvaliamo dell'aiuto di professionisti esterni per proporre attività laboratoriali e motorie.

Offriamo un corso di Yoga per le sezioni dei 4 e 5 anni, condotto da una insegnante esperta e qualificata

Proponiamo il metodo Ritmia e Baby Ritmia per tutte le nostre sezioni

Da quest'anno avremo anche un laboratorio per la manipolazione della creta.

